

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**государственное автономное профессиональное образовательное учреждение**  
**Саратовской области «Марковский политехнический колледж»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

программы подготовки специалистов среднего звена  
для специальности

**40.02.01 Право и организация социального обеспечения**  
социально-экономического профиля  
на базе основного общего образования

г. Маркс

2017г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора ГАПОУ СО «МПК»

\_\_\_\_\_ /Е.В. Гребнева/  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от «17» мая 2012г. (редакция от 31 декабря 2015г.) с изменениями и дополнениями от 29 июня 2017 г., Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана на основании примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 года). Регистрационный номер рецензии № 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

**ОДОБРЕНО** на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных дисциплин

Протокол № \_\_, дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.  
Председатель

\_\_\_\_\_ /Н.А. Курилова/

**ОДОБРЕНО** Методическим советом колледжа

Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.  
Председатель

\_\_\_\_\_ /Федотова Н.В./

**Составитель:** С.Г. Терёхина, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ СО «Марковский политехнический колледж»

Рецензенты:

Внутренний Н.Е. Малютина преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ СО «Марковский политехнический колледж»

Внешний Т.М. Савочкина учитель высшей квалификационной категории МОУ Лицей г. Маркса.

## СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОУД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

### **1.1. Область применения программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от «17» мая 2012г. (в ред. от 31 декабря 2015г.) с изменениями и дополнениями от 29 июня 2017 г. для специальности среднего профессионального образования социально-экономического профиля 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, реализующей образовательную программу на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» составлена в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» составлена на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина «Русский язык» относится к обязательной предметной области «Русский язык и литература». Учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки специалистов среднего звена.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

▪ **личностных:**

- отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
- эстетическое отношение к миру;

– совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание – чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;  
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, Интернет-ресурсов и др.);

▪ **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;  
- владение языковыми средствами;  
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;  
- использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;  
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;  
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;  
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;  
- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;  
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;  
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;  
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

▪ **предметных**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Учебным планом для данной дисциплины определено:

максимальная учебная нагрузка обучающегося устанавливается в объеме **117 часов**, в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка - **78 часов**;

самостоятельная работа обучающегося - **39 часов**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов (ч)</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	117
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>	78
в том числе:	
теоретических занятий	58
практических занятий	20
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	39
в том числе:	
работа со словарями;	4
подготовка сообщений;	4
составление связного текста;	3
подбор примеров;	2
работа с текстом художественных произведений;	3
подбор изобразительных средств и тропов;	1
подбор слов к схемам;	1
составление и заполнение таблиц;	11
морфологический разбор слов различных частей речи;	4
составление словаря литературоведческих терминов;	1
подготовка презентации;	2
подбор предложений.	3
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД. 01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>О МОГУЩЕСТВЕ РУССКОГО ЯЗЫКА</b>		
Введение. О могуществе русского языка. Русский язык среди языков мира.	<b>Содержание учебного материала</b> Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России. Русский язык как высшая форма существования национального языка. Основные составляющие русского языка. Понятие о нормах русского литературного языка.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить связный текст на тему «Слово о русском языке»	2	
<b>Раздел 1</b>	<b>ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ.</b>		
Тема 1.1. Фонетика. Графика.	<b>Содержание учебного материала</b> Фонетика. Основные фонетические единицы. Понятие о фонеме. Логическое ударение. Фонетические средства языковой выразительности: аллитерация, ассонанс. Графика. Позиционные принцип русской графики.	2	2
	<b>Содержание учебного материала</b> Из истории письма. Возникновение письменности.	1	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Транскрипция отрывка из художественного произведения	1	3
Тема 1.2. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	<b>Содержание учебного материала</b> Орфоэпия. Орфоэпические нормы русского литературного языка: произносительные и нормы ударение, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов.	1	2
	<b>Практическое занятие № 2</b> Работа с орфоэпическим словарем. Подбор омофонов, омографов, омофоров	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	

	Подбор примеров орфоэпических ошибок из произведений, речи		
<b>Раздел 2</b>	<b>ЛЕКСИКА. ЛЕКСИКОГРАФИЯ. ФРАЗЕОЛОГИЯ.</b>		
Тема 2.1. Лексика. Лексическое значение слова.	<b>Содержание основного материала</b> Основные понятия и основные единицы лексики. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Использование в речи изобразительно-выразительных средств. Употребление профессиональной лексики и научных терминов.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить связный текст на тему «Признаки слова». Работа с художественным текстом: подбор изобразительных средств и тропов.	1 1	
Тема 2.2. Лексикография. Словари русского языка.	<b>Содержание учебного материала</b> Лексикография. Словари русского языка: орфографические, толковые, словообразовательные. Орфоэпические и толковые словари, словарь крылатых фраз, словарь иностранных слов, словари лексических групп. Учёные-языковеды: Даль, Шахматов, Ушаков, Виноградов, Ожегов.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа со словарями: знакомство со словарями, его содержанием, авторами. Подготовить сообщение о деятельности учёных-лингвистов.	1 2	
Тема 2.3. Лексические нормы.	<b>Содержание учебного материала</b> Лексические нормы: построение предложений с паронимами, лексические ошибки в словоупотреблении, плеоназм.	1	2
	<b>Практическое занятие № 3</b> Работа с текстами художественных произведений: подбор историзмов и архаизмов.	1	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Подбор примеров ошибок в словоупотреблении.	1	
Тема 2.4. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.	<b>Содержание учебного материала</b> Фразеология как раздел науки о языке. Основные понятия фразеологии. Фразеологические единицы и их употребление. Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление.	1	2

	<b>Самостоятельная работа</b> Работа со словарями: происхождение и значение фразеологических оборотов.	2	
	<b>Практическое занятие № 4</b> Анализ текста. Разбор ошибок, связанных с употреблением фразеологизмов.	1	3
<b>Раздел 3</b>	<b>МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ.</b>		
Тема 3.1. Морфемика. Словообразование.	<b>Содержание учебного материала</b> Основные понятия морфемики. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова. Словообразование. Основные понятия словообразования. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном русском языке.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подбор слов к схемам. Морфемный разбор слова. Словообразовательный разбор слов. Работа со словарями. Составление словообразовательной цепочки.	1 1	
<b>Раздел 4.</b>	<b>ОРФОГРАФИЯ.</b>		
Тема 4.1. Орфография как раздел науки о языке. Понятие «орфограмма».	<b>Содержание учебного материала</b> Основные понятия орфографии. Принципы русской орфографии. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных. Правописание двойных согласных. Употребление Ъ и Ь. Употребление гласных после шипящих и Ц.	2	2
	<b>Содержание учебного материала</b> Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ- и ПРИ-. Гласные И и Ы после приставок. Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов.	2	2
	<b>Практическое занятие № 5</b> Заполнение карточек по правописанию орфограмм в корне слова.	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b>		

	Составление таблиц «Чередующиеся гласные в корне слова», «Буквы О, Е, Ё после шипящих», работа по карточкам, тестирование. Составление таблиц «Правописание гласных и согласных в приставках», «Употребление Ъ», составление карточек. Заполнение таблиц, работа по карточкам, тестирование.	1 1	
<b>Раздел 5</b>	<b>МОРФОЛОГИЯ</b>		
Тема 5.1. Самостоятельные части речи. Имя существительное.	<b>Содержание учебного материала</b> Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды существительных. Род имён существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур. Число имён существительных. Падеж и склонение имён существительных. Правописание падежных окончаний имён существительных. Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных. Составные наименования и их правописание.	1	2
	<b>Практическое занятие № 6</b> Морфологический разбор имени существительного.	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Морфологический разбор имени существительного.	1	
Тема 5.2. Имя прилагательное.	<b>Содержание учебного материала</b> Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Сравнительная и превосходная степени прилагательного. Простая и сложная формы степеней. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Прилагательные относительные и притяжательные. Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор имён прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на <i>-ий</i> . Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		

	Подготовка сообщения «Имя прилагательное как часть речи». Составление словаря литературоведческих терминов из сложных прилагательных и существительных.	1 1	
Тема 5.3. Имя числительное.	<b>Содержание учебного материала</b> Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды числительных. Простые, сложные и составные числительные. Морфологический разбор имён числительных. Особенности склонения имён числительных. Правописание имён числительных.	2	2
	<b>Содержание учебного материала</b> Употребление имён числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.	1	2
	<b>Практическое занятие № 7</b> Работа по карточкам «Склонение количественных числительных»	1	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка презентаций по теме «Имя числительное». Подготовка сообщения «Склонение количественных числительных».	1	
Тема 5.4. Местоимение.	<b>Содержание учебного материала</b> Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений.	1	2
	<b>Практическое занятие № 8</b> Работа в таблицах «Разряды местоимений», «Отличие личных местоимений от притяжательных».	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с таблицами и схемами: заполнение, составление.	2	
Тема 5.5 Глагол	<b>Содержание учебного материала</b> Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категории наклонения: изъявительное, повелительное и сослагательное (условное).	2	2
	<b>Содержание учебного материала</b> Категория времени глагола. Спряжение глагола. Формообразование глагола. Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов.	1	2
	<b>Практическое занятие № 9</b>	1	2

	Работа в карточках «Личные окончания глаголов I и II спряжений».		
	<b>Самостоятельная работа</b> Морфологический разбор глагола	1	
Тема 5.6. Причастие и деепричастие	<b>Содержание учебного материала</b> Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и прилагательного в причастии.	2	2
	<b>Содержание учебного материала</b> Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий.	1	2
	<b>Практическое занятие № 10</b> Работа с отрывками из художественных произведений. Подбор примеров предложений с обособленными определениями и обстоятельствами.	1	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Подбор предложений с причастными и деепричастными оборотами из художественных произведений.	1	
Тема 5.7. Наречие. Слова категории состояния.	<b>Содержание учебного материала</b> Наречие как часть речи. Разряды наречий. Правописание наречий. Грамматические особенности слов категории состояния.	1	2
	<b>Практическое занятие № 11</b> Работа в карточках «Правописание суффиксов наречий»	1	2-3
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщения «Отличие наречий от других частей речи. Морфологический разбор слов различных частей речи.	1 1	
Тема 5.8. Морфологические нормы употребления слов.	<b>Содержание учебного материала</b> Морфологические нормы употребление имен существительных (форм рода, числа, падежа), имен прилагательных (форм степеней сравнения).	2	2
	<b>Содержание учебного материала</b> Морфологические нормы употребления имён числительных (склонение количественных числительных), местоимений и форм глагола.	2	2
	<b>Практическое занятие № 12</b> Анализ текста: ошибки в употреблении форм слова.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Морфологический разбор самостоятельных частей речи.	1	
Тема 5.9. Служебные части речи	<b>Содержание учебного материала</b> <u>Предлог.</u>	2	2

	Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Правописание предлогов.  <b><u>Союзы и союзные слова.</u></b> Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Правописание союзов.		
	<b><u>Частицы.</u></b> Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Правописание частиц.  <b><u>Междометие. Звукоподражательные слова.</u></b> Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.	1	2
	<b>Практическое занятие № 13</b> Работа по карточкам «Правописание слов служебных частей речи»	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление и заполнение таблиц «Правописание предлогов», «Виды союзов», «Правописание союзов», «Правописание частицы НЕ со всеми частями речи». Тестирование, работа по карточкам.	2	
<b>Раздел 6.</b>	<b>СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ</b>		
Тема 6.1. Словосочетание	<b>Содержание учебного материала</b> Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.	2	2
	<b>Практическое занятие № 14</b> Заполнение рабочей карты «Словосочетание. Главное и зависимое слово в словосочетании».	1	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление и заполнение таблиц «Основные единицы синтаксиса», «Виды словосочетаний».	1	
	Синтаксический разбор словосочетаний.	1	
Тема 6.2. Простое предложение	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2

ние	Понятие о предложении. Классификация предложений. Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные, двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, полные и неполные.		
	<b>Содержание учебного материала</b> Главные и второстепенные члены предложения. Порядок слов в простом предложении.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление и заполнение таблицы «Виды предложений»	1	
Тема 6.3. Простые осложнённые и неосложнённые предложения.	<b>Содержание учебного материала</b> Простое осложнённое и неосложнённое предложения. Синтаксический разбор простого предложения. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях, приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	2	2
	<b>Содержание учебного материала</b> Знаки препинания при сравнительных оборотах, обращениях, вводных словах и словосочетаниях, вставных конструкциях.	2	2
	<b>Содержание учебного материала</b> Обособленные члены предложения и знаки препинания при них. Обособленные и необособленные определения. Обособленные обстоятельства. Параллельные синтаксические конструкции.	1	2
	<b>Практическое занятие № 15</b> Работа в карточках: расстановка знаков препинания в простых предложениях.	1	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление и заполнение таблиц «Предложения с однородными членами», «Знаки препинания при обобщающих словах», «Обособление обстоятельств». Составление схем предложений.	2	
Тема 6.4 Синтаксические нормы. Предложения с деепричастными оборотами.	<b>Содержание учебного материала</b> Предложения с деепричастными оборотами и знаки препинания в них. Нормы построения предложений с деепричастными оборотами.	2	2
Тема 6.5. Нормы согласова-	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2



ния и управления.	Нормы согласования. Построение предложений с однородными членами. Нормы управления. Построение сложноподчинённых предложений.		
	<b>Практическое занятие № 16</b> Работа с текстами художественных произведений, подбор ССП, СПП, БСП.	1	2
Тема 6. 6. Прямая и косвенная речь.	<b>Содержание учебного материала</b> Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи, диалоге, цитатах. Авторская пунктуация.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подбор предложений из художественных произведений с прямой речью.	2	
<b>Раздел 7</b>	<b>ТЕКСТ. СТИЛИСТИКА</b>		
Тема 7.1. Текст, его строение	<b>Содержание учебного материала</b> Текст, его строение. Основные признаки текста. Последовательность предложений в тексте. Способы и средства связи предложений в тексте.	2	2
	Средства художественной выразительности.	1	2
	<b>Практическое занятие № 17</b> Анализ выразительных средств в тексте.	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с текстами.	2	
Тема 7.2. Стилистика. Типы и стили речи	<b>Содержание учебного материала</b> Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, изобразительно-выразительные средства. Стил. Классификация функциональных стилей. Функционально-смысловые типы речи.	1	2
	<b>Практическое занятие № 18</b> Анализ текста. «Стил и тип речи текста»	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с текстами: анализ текстов. Конспектирование текстов. Подбор текстов в соответствии со стилем. Заполнение таблицы «Общая характеристика функциональных стилей речи».	1 1	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины проходит в кабинете № 14 учебного корпуса.

Оборудование кабинета: парты, стулья, доска, табличный и дидактический материал, учебники.

Технические средства обучения: компьютер, электронный словарь русского языка.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. «Русский язык» (учебник). Авторы: Антонова Е. С., Воителева Т. М. – «Академия», 2014 год.

Дополнительные источники:

1. Иванова С. Ю. Экзаменационные ловушки. Готовимся к ЕГЭ по русскому языку (фонетика, лексика, состав слова, словообразование, морфология, орфография, синтаксис, пунктуация, культура речи, текст). – Самара, ООО «Офорт». 2006 – 380 с.

Справочная и нормативная литература:

1. Розенталь Д. Э. Говорите и пишите по-русски правильно. М., «Айрис-пресс», 2007 – 255 с.
2. Розенталь Д. Э., Голуб И. Б. Справочник по русской орфографии и пунктуации. М., «Новая волна», 2002 – 240 с.
3. Щипачева Л. А. Русская орфография и пунктуация в таблицах и схемах. М., «Школьная Пресса», 2004 – 48 с.
4. Лушникова Н. А. «Русский язык в таблицах и схемах». СПб., ООО «Виктория плюс», 2004 – 64 с.
5. Крысин Л. П. Школьный словарь иностранных слов». М., «Дрофа», 2004 – 299 с.
6. Русский словарь крылатых фраз. М., «ЮНВЕС», 2001 – 608 с.
7. Баранов М. Т. . Школьный орфографический словарь русского языка. М., «Просвещение». 1997 – 240 с.
8. Бархударов С. Г. Орфографический словарь русского языка. М., «Русский язык». 1984 – 262 с.
9. Даль В. И. Большой иллюстрированный толковый словарь русского языка. М., Астрель. 2006 – 348 с.
10. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка. М., «Русский язык».

1989 - 750 с.

11. Ушаков Д. Н. Большой толковый словарь современного русского языка. М., «Альта-Принт. 2005 – 1239 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля знаний, осуществляемого в виде тестирования, в форме устного и письменного опросов по контрольным вопросам соответствующих разделов.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у студентов сформированность и развитие общих компетенций, обеспечивающих их умения и знания.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p><b>В результате освоения дисциплины студент должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике</li> </ul>	<p>Оперативный контроль: - тестирование, аудиторные контрольные работы;</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>— владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью</li> </ul>	<p>Оперативный контроль: - в форме выполнения практических заданий по анализу текста.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>— владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации</li> </ul>	<p>Оперативный контроль: - в форме защиты практических занятий; - тестирование</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>— владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров</li> </ul>	<p>Входной контроль: тестовые задания Рубежный контроль: - аудиторная контрольная работа; - тестирование</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>— сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка</li> </ul>	<p>Оперативный контроль: - творческая работа.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>— способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях</li> </ul>	<p>Оперативный контроль: - практическая работа (анализ текста)</p>

<p>— владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания</p>	<p>Оперативный контроль: - в форме анализа текстов</p>
<p>— сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы</p>	<p>Оперативный контроль: - в форме защиты практических работ; - тестирование Итоговый контроль – письменный экзамен</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>Личностные результаты</b>		
- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;	- проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;	- проявление активной жизненной позиции; - проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	- проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития	- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным	Интерпретация результатов наблюдений за де-

науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности	ательностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности	Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях, дистанционные олимпиады и конкурсы
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	- демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	- готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности - способность и умение ценить прекрасное;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;	взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающе-

<p>–владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне</p>	<p>преподавателями при выполнении различного рода деятельности</p>	<p>гося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию</p>	<p>Наблюдение за ролью обучающегося в группе</p>
<p>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>- демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию</p>	<p>Наблюдение за ролью обучающегося в группе</p>
<p>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач</p>	<p>Конкурсы Олимпиады</p>
<p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать</p>	<p>- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для</p>	<p>Использование электронных источников.</p>



<p>рывать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>выполнения поставленных учебных задач;</p> <p>- соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>	
<p>- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p>	<p>- сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи, институте образования, институте здравоохранения, институте государственной власти, институте парламентаризма, институте частной собственности, институте религии и т. д.)</p>	<p>Деловые игры - моделирование ситуаций</p>
<p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё;</p> <p>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>